

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Белочка»**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ детского сада «Белочка»  
\_\_\_\_\_  
Н.Г. Кондрашова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
в подготовительной группе № 2 «Капитошка» общеразвивающей направленности  
на 2021 – 2022 учебный год**

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС

**Составители программы:**  
Божаева С.М., воспитатель  
Первая квалификационная категория;  
Улутова М.Б., воспитатель.

п.г.т. Федоровский  
Сургутский район  
2021г

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками	7
2	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности по Программе	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	17
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Программе	18
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
3	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения	26
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3	Распорядок образовательной деятельности по Программе	29
3.4	Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы	43
5	Приложение к Программе	44

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС. Объем обязательной части Программы не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены основные положения: образовательной технологии «Истоковедение» программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред.И.А. Кузьмина, А.В. Камкина); программы «Тропинка в экономику» (А.Д. Шатова) по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности.

#### 1.1.1. Цели и задачи программы

**Целью** программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечение психолого-

педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Таблица 1

№ п/п	Принципы, утвержденные ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1.	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему возрастному периоду	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования)
3.	Уважение личности ребенка	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4.	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
		Сотрудничество Организации с семьей
		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

		Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
		Возрастная адекватность дошкольного образования
		Учет этнокультурной ситуации развития детей

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

Группу посещает 26 детей, из них мальчиков -17 , девочек - 9 . Дети ОВЗ – 1. Учет по состоянию здоровья: часто болеющие дети-0 пищевые аллергии - 2, вновь прибывшие дети – 0, Адаптация с легкой степенью- 0, средней степенью -0, тяжелой степенью -0

В группе дошкольного образовательного учреждения проектирование и реализация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Белочка», разработанной с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Особенности организации образовательного процесса: Дошкольное образовательное учреждение работает в условиях полного дня - 12- часового пребывания. Группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

**Старший  
дошкольный  
возраст (от 6 до 7  
лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы

девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

## Обязательная часть ОПДО ДОУ

### Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.</li> <li>2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.</li> <li>3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</li> </ol>
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> <li>2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</li> <li>3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</li> <li>4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</li> </ol>
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, проигрывает эпизоды сюжета в речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать</li> </ol>

	<p>свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</li> <li>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</li> <li>3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</li> <li>4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</li> </ol>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</li> </ol>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет работать по правилу и образцу.</li> <li>2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.</li> <li>4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.</li> <li>5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.</li> <li>6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</li> </ol>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству.</li> <li>2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</li> </ol>

<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.</li> <li>2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.</li> <li>3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.</li> <li>4. Имеет представление о различных видах труда.</li> <li>5. Определяет свое место в ближайшем социуме.</li> <li>6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями.</li> <li>7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.</li> <li>8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.</li> <li>9. Представляет в уме целостный образ предмета.</li> </ol>
---	---

### Формируемая часть рабочей программы

Таблица 4

Возраст детей	Планируемые результаты освоения программ	
	<b>«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)</b>	<b>Тропинка в экономику (Основы финансовой грамотности) А.Д. Шатова</b>
<p>Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Умение понимать сверстников и взрослых; принимать их точку зрения; делиться знаниями; взаимодействовать в общем деле, слушать, говорить, вступать в контакт, поддерживать и завершать общение; приходить к согласию, быть терпимым к иному мнению; уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками; Способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов); Мотивация к общению (увеличение числа позитивных контактов)..</p>	<p>Проявление качеств экономической деятельности в повседневной жизни. Адекватное употребление в играх и общении знакомых экономических понятий, умение вести себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении, желание трудиться, делать полезное для себя и радовать других, умение вести себя в учреждениях торговли, бережно, рационально, экономно используя всё, что предоставляется для игр и занятий. Проявление интереса к экономической деятельности взрослых, осознание смысла базисных качеств экономики; желание помогать взрослым, оказывать помощь другим людям.</p>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по Программе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таблица 5

Образовательная область	Цель
Социально-коммуникативное развитие	<p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</p>

Художественно-эстетическое развитие	(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).
Физическое развитие	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

**Описание образовательной деятельности в (ОЧ) обязательной части программы** представлено в общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  
<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

#### **Описание образовательной деятельности в (ФЧ) формируемой части программы:**

При проектировании части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений, использованы основные положения программ и образовательных технологий:

- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, проф. А.В. Камкина. - М.: Родное слово, 2018. – 320 с.);
- по образовательной области «Познавательное развитие» - парциальная программа «Тропинка в экономику» /А.Д. Шатова. - М.: Родное слово, 2018. – 126 с.).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

➤ для детей дошкольного возраста (6 – 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-

исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

***Организованная образовательная деятельность:***

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые образовательные ситуации.

*Мероприятия групповые.*

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

- *физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- *социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- *познавательное и речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- *художественно эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей:**

- *физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- *социально коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности,

предполагающие общение со сверстниками;

-*познавательное и речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры;

- *художественно эстетическое развитие*: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Согласно ФГОС ДО, реализация содержания образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

-*для детей дошкольного возраста (4-7 лет)* - ряд видов деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Методы реализации программы**

Методы рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др.

Программа предполагает использование *проектно-тематического обучения*, как основного метода обучения детей, позволяющего создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности: создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он чувствует поддержку взрослого и учится общаться, оказывать поддержку другому; сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду; обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями, их педагогическую поддержку. Стержнем проектно-тематического обучения является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей- дошкольников совершенно неестественно. Оно задает такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью.

### **Применение педагогических технологий в образовательном процессе**

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в

ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Таблица 6

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

### 2.3 Описание образовательно-коррекционной деятельности с воспитанниками представлено в адаптированной образовательной программе

Описание образовательно-коррекционной деятельности с воспитанниками представлено в рабочих программах психолога, дефектолога, логопеда.

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

При реализации РП учитывается *специфика условий* осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную

архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

### **Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-*Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка* способствуют единству: физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений); духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-*Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-*Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют: развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-*Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют: знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве. Содержание ОПДО обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, основанная на образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина) имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;
- широкое использование всех видов фольклора, организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;
- знакомство с народной декоративной росписью.

Таблица 7

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<b>Правовые практики</b>	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
<b>Практики культурной идентификации в детской деятельности</b>	

- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
<b>Практики целостности телесно-духовной организации</b>	
Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать потребность познания мира (любопытность) способность решать интеллектуальные задачи. Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
<b>Практики свободы</b>	
Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; способности планировать действия на достижение цели, самостоятельно действовать, осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением, организовывать свою деятельность. Реализация права на выбор содержания и форм деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
<b>Практики расширения возможностей ребёнка</b>	
Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. Развивать способности преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. Содержание обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 8

Возраст детей	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
6-7 лет	Научение	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>· Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>· Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> </ul>

**Направления поддержки детской инициативы:** творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; инициатива как целеполагание и волевое усилие - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи; коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Цель:** установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества ОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

**Задачи:**

1. Формирование и поддержка воспитательной компетентности родителей детей дошкольного возраста.

2. Психологическая и педагогическая помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания и обучения.

3. Создание условий для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс.

4. Создание условий для вовлечения родителей в процесс управления ДОО.

5. Формирование у родителей доверительного отношения к образовательному учреждению. Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

**Примерная модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества**

Таблица 9

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<p>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.</p> <p>Выявление интересов и потребностей семей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</p> <p>- Знакомство с семейными традициями.</p>	<p>- Анкетирование родителей</p> <p>- Беседы с родителями</p> <p>- Беседы с детьми о семье</p> <p>- Наблюдение за общением родителей и детей</p>
Педагогическая поддержка	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка.</p> <p>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</p> <p>- Сплочение родительского коллектива.</p>	<p>- Беседы с родителями</p> <p>- Психолого-педагогические тренинги</p> <p>- Экскурсии по детскому саду</p> <p>- Дни открытых дверей, показ мероприятий</p> <p>- Родительские мастер-классы</p> <p>- Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</p>
Педагогическое образование родителей (законных представителей) детей	<p>- Развитие компетентности родителей (законных представителей детей) в области педагогики и детской психологии.</p> <p>- Удовлетворение образовательных запросов семей</p> <p>Темы определяются с учетом потребностей семей с детьми (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<p>- Консультации. Дискуссии</p> <p>- Информация на сайте ДОО</p> <p>- Круглые столы. Родительские собрания</p> <p>- Вечера вопросов и ответов. Семинары, показ и обсуждение видеоматериалов</p> <p>- Решение проблемных педагогических ситуаций</p> <p>- Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.</p>

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>- Проведение совместных праздников и посиделок педагогов и родителей</li> <li>- Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>- Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседания семейного клуба</li> <li>- Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>- Совместные проекты</li> <li>- Семейные конкурсы</li> <li>- Совместные социально значимые акции</li> <li>- Совместная трудовая деятельность</li> </ul>
-------------------------	--	--

## 2.7. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление уголка для родителей «Это знать полезно и интересно», «Сентябрь», «Причины ДТП»</li> <li>2. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Выходные с папой», «Развитие математических способностей дома»</li> <li>3. Индивидуальные беседы «Гигиенические процедуры», «Хорошее настроение в плохую погоду», «Основы нравственного поведения ребенка в семье»</li> <li>4. Выставка поделок «Осенняя ярмарка»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации индивидуальные: «Личностное развитие ребенка. Воля», «Школа этикета». «Развитие у детей координации движения», «Дошкольникам об этикете», «Воображение и мышление у детей дошкольного возраста».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями «Соблюдения правил дорожного движения», «Осторожно, серьги»</li> <li>3. Родительское собрание с участием педагога школы «Скоро в школу»</li> <li>4. Участие в конкурсе «Наша умная семья»</li> <li>5. Оформление уголков «Октябрь», «Скоро в школу», «Экспериментальная деятельность»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Мамы, в школу собирайтесь», «Маленьким детям - большие права»</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями. «Компьютерные игры», «Воспитание лаской»,</li> <li>3. Выставка рисунков «Азбуки-самоделки», «Права ребенка», «Моя мама - рукодельница»</li> <li>4. Развлечение с участием мам «День мам»</li> <li>5. Оформление уголков «Ноябрь», «Осторожно грипп», «Права ребенка», «Рассеянный ребенок», «Мамин день»</li> <li>6. Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на темы: «Декабрь», «Внимание - зима!» (безопасное поведение на улице), «Новый год для детей: как устроить праздник», «Это знают все!» (пожарная безопасность на новогодних праздниках), «Различные аспекты готовности дошкольника к обучению в школе»</li> <li>2. Консультации «Зимняя безопасность», «Снежные игры», «Компьютер, игры и ваш ребенок»,</li> </ol>

	<p>3. Индивидуальные беседы с родителями: «Как способствовать развитию познавательных интересов ребенка»</p> <p>4. Выставка поделок «Елочка- зеленая иголочка», рисунков «Зимушка хрустальная», смотр-конкурс «Лучшая домашняя математическая игротека»</p> <p>5. Участие родителей в оформлении группы к новомуднему утренику</p>
Январь	<p>1. Оформление уголков для родителей: «Январь», «Нравственно – волевые качества будущего школьника», «Что такое школьная зрелость»</p> <p>2. Родительское собрание «Как подготовить ребенка к школе»</p> <p>3. Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Выставка поделок «Знаю правила дорожного движения».</p> <p>5. Консультация «Развитие волевых качеств посредством труда.», «Зачем нужны эти тесты»</p>
Февраль	<p>1. Оформление в приемной уголков для родителей «Февраль», «День защитника Отечества», «Всегда будьте готовы помочь детям. (ОБЖ)», «Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка старшего дошкольного возраста»</p> <p>2. Участие в конкурсе- смотре: «Зимняя сказка».</p> <p>3. Выставка детских рисунков: «Папа может всё, что угодно».</p> <p>4. Праздничный концерт, посвященный 23 февраля «День защитников Отечества»</p> <p>5. День открытых дверей</p> <p>6. Консультация для родителей «Как надо готовить ребенка к поступлению в школу»</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на темы: «Март», «Движение в помощники», «День 8 марта», «Советы родителям будущего первоклассника», «Декоративно – прикладное искусство»</p> <p>2. Тематическая выставка детских работ: «Мамочкин букет»</p> <p>3. Проведение утреника посвященному международному женскому дню</p> <p>4. Деловая игра «Сегодня дошкольник-завтра ученик»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как помочь ребенку в воспитании необходимых качеств для учебы»</p>
Апрель	<p>1. Общее родительское собрание «Будущие школьники»</p> <p>2. Консультации «Готовность детей к школьному обучению», «Твоя школа безопасности», «Монстры наступают (компьютерные игры)»</p> <p>3. Групповые родительские собрания с элементами тренинга «Хорошо и плохо – азбука нравственности».</p> <p>4. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики», «Дети на дороге»</p> <p>5. Оформление в приемной уголков для родителей: «Апрель», «День космонавтики», «Как не сойти с ума перед школой», «Готов ли дошкольник стать учеником?»</p> <p>6. Анкетирование «Готовы ли мы отдавать своего ребёнка в школу?»</p>
Май	<p>1. Участие в поселковых мероприятиях посвященных Дню Победы: «Мы помним! Мы гордимся!».</p>

	2. Оформление тематических выставок в группе ко Дню Победы 3. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы 4. Оформление уголков для родителей на темы: «Май», «Международный день семьи», «Возрастные характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного образования», «Какие стороны готовности к школе особенно важны» 5. Консультации на тему «Особенности адаптации детей к школе» 6. Утренник, посвященный выпуску детей в школу
--	---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Материально-технические условия реализации программы соответствуют: требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами; требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности. Для организации образовательного процесса дошкольная образовательная организация располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные оборудованием профилактического и оздоровительного назначения, физкультурный, музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. На территории ДОО расположены прогулочные участки и спортивные площадки.

#### Создание развивающей предметно – пространственной среды

Таблица 11

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: детская деятельность	Доска, столы, стульчики, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал, интерактивное оборудование
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности;
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с семьями.	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.

<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание методической помощи педагогам;</li> <li>- организация методических мероприятий;</li> <li>- выставка дидактических и методических материалов.</li> </ul>	Компьютер, методические пособия, папки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал.
<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по коррекции речи;</li> <li>- консультативная работа с родителями</li> </ul>	Столы - парты, стулья, компьютер, зеркало логопедическое, дидактические игры и пособия для развития речи, методические пособия.
<p>Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая диагностика;</li> <li>- коррекционная работа с детьми;</li> <li>- индивидуальные консультации с педагогами, родителями.</li> </ul>	Мебель детская (стульчики, столы), доска, дидактические игры и пособия, методические пособия.
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- досуги, развлечения; праздники, утренники;</li> <li>- родительские собрания,</li> <li>- педагогические советы.</li> </ul>	Стулья детские, стулья для взрослых, пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкальный инвентарь: флажки, ленты, султанчики, интерактивное оборудование.
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность по физической культуре;</li> <li>- спортивные досуги;</li> <li>- развлечения, праздники.</li> </ul>	Шведская стенка, бревно гимнастическое, дорожка – балансир, скамья гимнастическая, доска ребристая с зацепами, лестницы деревянные с зацепами, навесные мишени, баскетбольное кольцо. Спортивный инвентарь: маты, мячи, кегли, мешочки - утяжелители, обручи, скакалки, лыжи с ботинками, палки гимнастические, туннель – лабиринт, куб деревянный.
<p>Детские игровые площадки: деятельность на свежем воздухе</p>	Прогулочные веранды, малые формы.

### 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, и рассматривается как зона ближайшего развития ребенка, составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую,

игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципам:

- Насыщенности
- Трансформируемости
- Полифункциональности
- Вариативности
- Доступности
- Безопасности

*Насыщенность пространства* предполагает организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах и на игровых участках.

*Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность материалов* предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений МБДОУ д/с «Белочка» отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

## «Центры активности» в групповом помещении

Таблица 12

№ п/п	Возрастные группы	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (название центров)
4.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет.)	Центр познавательного развития Центр занимательной математики Центр безопасности Центр экспериментирования (Лаборатория «Хочу все знать») Центр конструирования. Центр социально-коммуникативного развития («Истоки») Центр патриотического воспитания Центр физического развития Центр игры. Центр театра и музыки. Центр книги и речевого развития Центр художественно-эстетического развития Центр экологии

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности по Программе

В соответствии с общеобразовательной программой непосредственно образовательная деятельность в группах проводится ежегодно с сентября по май месяц включительно, в летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность физической и художественно-эстетической направленности.

## Планирование непосредственной образовательной деятельности в группе с сентября по май

Таблица 13

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>периодичность</b>
Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Формирование целостной картины мира</i> <i>Основы финансовой грамотности</i>	2раз в неделю 1раз в неделю 1раз в неделю
Речевое развитие	2 раз в неделю
Художественно- эстетическое развитие <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i>	2 раз в неделю 1раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 в неделю
Социально - коммуникативное развитие <i>Социокультурные истоки</i>	1раз в неделю
Физическая культура	<b>3</b> в неделю
Общее количество	15 в неделю

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 14

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1раз в неделю

Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

### График непосредственной образовательной деятельности в группе с сентября по май

Таблица 15

<b>Понедельник</b>	
1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	9.00
2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	11.50
3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	16.00
<b>Вторник</b>	
1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9.00
2. Физическое развитие. Физическая культура	11.15
3. Познавательное развитие. Основы финансовой грамотности	16.00
<b>Среда</b>	
1. Речевое развитие. Развитие речи с элементами обучению грамоте	9.00
2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	10.10
3. Художественно-эстетическое развитие . Аппликация/ Лепка	16.00
<b>Четверг</b>	
1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9.00
2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе.	10.30
3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	16.00
<b>Пятница</b>	
1. Речевое развитие. Развитие речи	9.00
2. Физическое развитие. Физическая культура.	11.00
3. Социально- коммуникативное развитие . Социокультурные истоки	16.00

## Планирование непосредственной образовательной деятельности в группе с июня по август

Таблица 16

Виды организованной деятельности	периодичность
Художественно- эстетическое развитие <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i>	2 раз в неделю 1раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 в неделю
Физическая культура	3в неделю
Общее количество	8 в неделю

## График непосредственной образовательной деятельности в группе с июня по август

Таблица 17

<b>Понедельник</b>	
1. Художественно - эстетическое развитие. Рисование	9.00
2. Физическое развитие. Физическая культура	10.10
<b>Вторник</b>	
1. Художественно-эстетическое развитие . Аппликация/ Лепка	9.10
2. Художественно - эстетическое развитие. Музыка	10.25
<b>Среда</b>	
1. Художественно - эстетическое развитие. Рисование	10.10
2. Физическое развитие. Физическая культура	11.00
<b>Четверг</b>	
1. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	9.00
2. Художественно - эстетическое развитие. Музыка	9.30
<b>Пятница</b>	
Музыкально-спортивное развлечение, досуг	10.10

**Модель организации образовательного процесса с учётом основной части программы и части, формируемой, участниками образовательных отношений в детском саду.**

Таблица 18

**ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №2 «Капитошка»**

**Понедельник**

<b>Объем времени/мин.</b>		<b>Виды детской деятельности и культурные практики в режимные моменты</b>
<b>УТРО</b>	<b>7.00 – 8.50 (110 мин.)</b>	Прием детей. Игры по инициативе детей. Ситуативное общение воспитателя с детьми. Дидактическая игра. Минутка вхождения в день Беседа. Подготовка к завтраку. Дежурство по столовой. Подготовка и проведение утренней гимнастики. Формирование культурно-гигиенических навыков Завтрак.
	<b>8.50 – 9.00 (10 мин.)</b>	Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)
<b>НОД</b>	<b>9.00 – 10.30 (90 мин.)</b>	НОД: <u>Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)</u> Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)
		Второй завтрак. Подготовка к прогулке: Закрепления навыков самообслуживания
<b>ПРОГУЛКА I</b>	<b>10.30 – 11.40 (70 мин.)</b>	Наблюдение. Трудовые поручения. П/игры Работа по физическому развитию. Самостоятельная деятельность детей Возвращение с прогулки: последовательность и культура раздевания.
<b>НОД</b>	<b>11.40 - 12.10 (30 мин.)</b>	НОД: <u>Музыка</u>

	<b>12.10 – 13.00</b> <b>(50 мин)</b>	<b>Формирование основ безопасности жизнедеятельности (ПДД).</b> <b>Поддержка индивидуальности ребенка. (индивидуальная работа по социокультурным истокам)</b> <b>Чтение художественной литературы (по выбору детей)</b> <b>Подготовка к обеду. Дежурство по столовой Обед.</b>
	<b>13.0 – 15.20</b> <b>(140 мин.)</b>	<b>Подготовка ко сну.</b> <b>Сон.</b>
<b>2 половина дня</b>		
	<b>15.20 – 15.50</b> <b>(30 мин.)</b>	<b>Подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры.</b> <b>Трудовая деятельность (Самообслуживание)</b> <b>Подготовка к полднику. Полдник.</b> <b>Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)</b>
	<b>15.50 – 16.00</b> <b>(10 мин.)</b>	<b>Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)</b> <b>Дежурство по подготовке к НОД</b>
<b>НОД</b>	<b>16.00 – 17.10</b> <b>(70 мин.)</b>	<b>НОД: <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</u></b>
		<b>Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)</b>
<b>ВЕЧЕР</b>	<b>17.10 – 17.30</b> <b>(20 мин.)</b>	<b>Поддержка индивидуальности ребенка. (индивидуальная работа по развитию речи)</b> <b>Дидактическая игра.</b> <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>
	<b>17.30 – 17.50</b> <b>(20 мин.)</b>	<b>Подготовка к ужину. Дежурство по столовой.</b> <b>Ужин. Вечерний круг Подготовка к прогулке: формирования навыков самообслуживания</b>
<b>ПРОГУЛКА 2</b>	<b>17.50 – 19.00</b> <b>(70 мин.)</b>	<b>Наблюдение.</b> <b>П/игры</b> <b>Самостоятельная двигательная деятельность.</b> <b>Трудовая деятельность</b> <b>Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая деятельность)</b>
<b>Количество проведенных НОД/ количество минут: 1 НОД фронтально, 2 НОД по 30 минут каждая подгруппа - итого: 90 минут</b>		
<b>Общий объем образовательной деятельности в течение дня – 720 минут</b>		

## Вторник

Объем времени/мин.		Виды детской деятельности и культурные практики в режимные моменты
УТРО	7.00 – 8.50 (110 мин.)	Прием детей. Игры по инициативе детей. Ситуативное общение воспитателя с детьми. Дидактическая игра. Минутка вхождения в день Музыкальная деятельность Подготовка к завтраку. Дежурство по столовой. Подготовка и проведение утренней гимнастики. Завтрак. Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая деятельность)
	НОД	8.50 – 10.50 (120 мин.)
		НОД: <u>Физическое развитие (Физическая культура)</u> Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА		10.50 – 12.15 (85 мин.)
	12.15 – 13.00 (45 мин)	Возвращение с прогулки: последовательность и культура раздевания. Формирование основ безопасности жизнедеятельности Подготовка к обеду. Дежурство по столовой Обед
	13.00 – 15.20 (140 мин.)	Подготовка ко сну. Сон.
<b>2 половина дня</b>		
	15.20 – 15.50 (30 мин.)	Подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику. Полдник. Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)

	<b>15.50 – 16.00</b> (10 мин.)	Дежурство на занятии. Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)
<b>НОД</b>	<b>16.00 – 17.10</b> (70 мин.)	<b>НОД: <u>Познавательное развитие (Основы финансовой грамотности)</u></b> Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)
<b>ВЕЧЕР</b>	<b>17.10 – 17.30</b> (20 мин.)	Поддержка индивидуальности ребенка.( индивидуальная работа по рисованию) Конструктивно- модельная деятельность Самостоятельная игровая деятельность.
	<b>17.30 – 17.50</b> (20 мин.)	Подготовка к ужину. Дежурство по столовой. Ужин. Вечерний круг
<b>ПРОГУЛКА 2</b>	<b>17.50 – 19.00</b> (70 мин.)	Наблюдение. П/игры Самостоятельная двигательная деятельность. Поддержка детской инициативы (самостоятельная активность детей на прогулке) Трудовая деятельность
Количество проведенных НОД/ количество минут: 1 НОД фронтально, 2 НОД по 30 минут каждая подгруппа - итого: 90 минут		
Общий объем образовательной деятельности в течение дня – 720 минут		

### Среда

	Объем времени/мин.	Виды детской деятельности и культурные практики в режимные моменты
<b>УТРО</b>	<b>7.00 – 8.50</b> (110 мин.)	Прием детей. Игры по инициативе детей. Ситуативное общение воспитателя с детьми. Дидактическая игра. Минутка вхождения в день Подготовка к завтраку. Дежурство по столовой. Подготовка и проведение утренней гимнастики Завтрак.
<b>НОД</b>	<b>8.50 – 10.50</b> (120 мин.)	<b>НОД: <u>Речевое развитие. (Развитие речи с элементами обучения грамоте)</u></b> Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей) Второй завтрак.

		НОД: <u>Музыка</u> Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА	10.50 – 12.15 (85 мин.)	Наблюдение. Трудовые поручения. Игры Поддержка индивидуальности ребенка (индивидуальная работа по ФЭМП) Самостоятельная деятельность Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая деятельность)
	12.15 – 13.00 (45 мин)	Возвращение с прогулки: последовательность и культура раздевания. Подготовка к обеду. Дежурство по столовой. Чтение художественной литературы (по выбору детей) Обед
	13.00 – 15.20 (140 мин.)	Подготовка ко сну. Сон.
2 половина дня		
	15.20 – 15.50 (30 мин.)	Подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Трудовая деятельность. (Самообслуживание) Подготовка к полднику. Полдник. Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)
	15.50 – 16.00 (10 мин.)	Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей) Дежурство на занятии.
Н ОД	16.00 – 17.10 (70 мин.)	НОД: <u>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация)</u> Самостоятельная игровая деятельность.
ВЕЧЕР	17.10 – 17.30 (20 мин.)	Поддержка индивидуальности ребенка.( индивидуальная работа по основам финансовой грамоты) С/р игра. Самостоятельная игровая деятельность.
	17.30 – 17.50 (20 мин.)	Подготовка к ужину. Дежурство по столовой Культурно-гигиенические навыки. Ужин. Вечерний круг

<b>ПРОГУЛК А 2</b>	<b>17.50 – 19.00 (70 мин.)</b>	<b>Наблюдение. П/игры Самостоятельная двигательная деятельность. Поддержка детской инициативы (самостоятельная активность детей на прогулке):</b>
<b>Количество проведенных НОД/ количество минут: 1 НОД фронтально, 2 НОД по 30 минут каждая подгруппа - итого: 90 минут</b>		
<b>Общий объем образовательной деятельности в течение дня – 720 минут</b>		

#### Четверг

<b>Объем времени/мин.</b>		<b>Виды детской деятельности и культурные практики в режимные моменты</b>
<b>УТРО</b>	<b>7.00 – 8.50 (110 мин.)</b>	<b>Прием детей. Игры по инициативе детей. Ситуативное общение воспитателя с детьми. Дидактическая игра. Минутка вхождения в день Беседа. Подготовка к завтраку. Подготовка и проведение утренней гимнастики. Завтрак.</b>
	<b>8.50 – 9.00 (10 мин.)</b>	<b>Поддержка индивидуальности ребенка (индивидуальная работа по речевому развитию с элементами обучения грамоты) Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая деятельность)</b>
<b>НОД</b>	<b>9.00 – 10.30 (90 мин.)</b>	<b>НОД: <u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей) Второй завтрак.</b>
<b>ПРОГУЛКА</b>	<b>10.30 – 11.50 (80 мин.)</b>	<b>Наблюдение. Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность детей П/игры Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей) Возвращение с прогулки: последовательность и культура раздевания.</b>

<b>НОД</b>	<b>11.50-12.20 (30 мин.)</b>	<b>НОД: <u>Физическое развитие</u></b>
	<b>12.20 – 13.00 (40 мин)</b>	<b>Дежурство по столовой Подготовка к обеду. Обед</b>
	<b>13.00 – 15.20 (140 мин.)</b>	<b>Подготовка ко сну. Сон.</b>
<b>2 половина дня</b>		
	<b>15.20 – 15.50 (30 мин.)</b>	<b>Подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Трудовая деятельность. (Самообслуживание) Подготовка к полднику. Полдник. Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)</b>
	<b>15.50 – 16.00 (10 мин.)</b>	<b>Дежурство на занятии. Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)</b>
<b>НОД</b>	<b>16.00 – 17.10 (70 мин.)</b>	<b>НОД: <u>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u> Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)</b>
<b>ВЕЧЕР</b>	<b>17.10 – 17.30 (20 мин.)</b>	<b>Дидактические игры Формирования основ нравственного воспитания Поддержка индивидуальности ребенка (индивидуальная работа по лепке/ аппликации)</b>
	<b>17.30 – 17.50 (20 мин.)</b>	<b>Подготовка к ужину. Дежурство по столовой Ужин. Вечерний круг</b>
<b>ПРОГУЛКА 2</b>	<b>17.50 – 19.00 (70 мин.)</b>	<b>Наблюдение. П/игры Самостоятельная двигательная деятельность. Поддержка детской инициативы (самостоятельная активность детей на прогулке) Трудовая деятельность</b>
<b>Количество проведенных НОД/ количество минут: 1 НОД фронтально, 2 НОД по 30 минут каждая подгруппа - итого: 90 минут</b>		
<b>Общий объем образовательной деятельности в течение дня – 720 минут</b>		

**Пятница**

<b>Объем времени/мин.</b>		<b>Виды детской деятельности и культурные практики в режимные моменты</b>
<b>УТРО</b>	<b>7.00 – 8.50 (110 мин.)</b>	<b>Прием детей. Игры по инициативе детей. Ситуативное общение воспитателя с детьми. Дидактическая игра. Минутка вхождения в день Подготовка к завтраку. Подготовка и проведение утренней гимнастики. Формирование культурно-гигиенических навыков. Завтрак.</b>
	<b>8.50 – 9.00 (10 мин.)</b>	<b>Поддержка индивидуальности ребенка Поддержка детской инициативы</b>
<b>НОД</b>	<b>9.00 – 10.30 (90 мин.)</b>	<b>НОД: <u>Речевое развитие . (Развитие речи)</u></b>
		<b>Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей) Второй завтрак Подготовка к прогулке: Закрепления навыков самообслуживания</b>
<b>ПРОГУЛКА</b>	<b>10.30 – 11.00 (30 мин )</b>	<b>Наблюдение. Трудовые поручения. П/игры</b>
	<b>11.30-12.15 (45 мин.)</b>	<b>Опытно-экспериментальная деятельность Самостоятельная деятельность Поддержка индивидуальности ребенка. (индивидуальная работа по ФЭМП)</b>
<b>НОД</b>	<b>11.00 – 11.30 (30 мин)</b>	<b>НОД: <u>Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)</u></b>
	<b>12.15 – 13.00 (45 мин)</b>	<b>Возвращение с прогулки: последовательность и культура раздевания Чтение художественной литературы (по выбору детей) Подготовка к обеду. Дежурство по столовой. Обед</b>
	<b>13.00-15.20 (140 мин)</b>	<b>Подготовка ко сну. Сон.</b>
<b>2 половина дня</b>		

	15.20 – 15.50 (30 мин.)	Подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Трудовая деятельность. (Самообслуживание) Подготовка к полднику. Полдник.
	15.50 – 16.00 (10 мин.)	Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей) Формирование основ нравственно-патриотического воспитания
НОД	16.00 – 17.10 (70 мин.)	НОД: <u>Социально- коммуникативное развитие . Социокультурные истоки</u> Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)
		Поддержка индивидуальности ребенка. (индивидуальная работа по рисованию)
ВЕЧЕР	17.10 – 17.30 (20 мин.)	Формирования основ общественно - полезного труда Самостоятельная игровая деятельность. Сюжетно - ролевые игры Театрализованная деятельность
	17.30 – 17.50 (20 мин.)	Подготовка к ужину. Ужин. Дежурство по столовой. Вечерний круг
ПРОГУЛКА 2	17.50 – 19.00 (70 мин.)	Наблюдение. Игры Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность
Количество проведенных НОД/ количество минут: 1 НОД фронтально, 2 НОД по 30 минут каждая подгруппа - итого: 90 минут		
Общий объем образовательной деятельности в течение дня – 720 минут		

## Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М.: ЦГЛ, 2016.
2. Аппликация в детском саду/А.Н. Малышева, Н.В.Ермолаева – Ярославль, Академия развития, 2016
3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Мозаика - синтез, - 2018.
4. Голицина Н.С. "Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход"-М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2016
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. - М.: Мозаика - синтез, 2016.
6. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.
7. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. М., Центр педагогического образование, 2016.
8. Истоковедение. -М.: Издательский дом «Истоки», 2017.
9. Колдина Д.Н. Аппликации с детьми 6-7 лет. Сценарий занятий. -М.: Мозаика - синтез, 2015.
10. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарий занятий. -М.: Мозаика - синтез, - 2015.
11. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарий занятий. -М.: Мозаика - синтез, 2016.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»- М.; ТЦ Сфера, 2013
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа / авт. - сост. Н. В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2016.
14. Короткова Е.А. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2015
15. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М. : Мозаика-синтез, 2016.
16. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2016.
17. Лебедева Л.В., Кулатова Т.И., Павлова Т.С., Богданова Т.Л. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно- методическое пособие. 2015.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие. - М.: ИД Цветной мир, 2018.
19. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2016.
20. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. –М.: Академия развития, 2016.
21. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, М.В.Васильевой, Т.С. Комаровой. -М.: Мозаика - синтез, - 2015.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
23. Шатова А.Д. Тропинка в экологию: программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д.Шатова. — М.:Вентана-Граф, 2015 (эл. версия).
24. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2016.
25. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: Мозаика-синтез, 2016

## 4. Приложение к РП

### Режим дня для воспитанников

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

#### Холодный период года

Режимные моменты.	Время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.33
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.33 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Завтрак 2	10.10 – 10.15
Непосредственно - образовательная деятельность	10.20 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 - 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.20
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.20 - 15.30
Полдник	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Непосредственно - образовательная деятельность	16.00-17.10
Совместная и самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину. Ужин	17.20-17.40
Прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.50-19.00

## Режим дня для воспитанников на летний период

В зависимости от погодных условий в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ.

### Теплый период

Режимные моменты.	Время
Прием детей на улице, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.04 - 8.11
Возвращение с улицы. Подготовка к завтраку,	8.15 – 8.35
Завтрак 1	8.35 - 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00 - 10.10
Завтрак 2	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.20
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.20 - 15.35
Полдник	15.35 - 15.50
Прогулка, совместная образовательная деятельность на участке, труд, индивидуальная работа, игры .	15.50 - 17.15
Подготовка к ужину. Ужин	17.20-17.40
Прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.50-19.00

## Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>1. День знаний</b> 1. День знаний 2. Как мы живем в детском саду.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	1-2 неделя сентября	Экскурсия в школу. Тематическое развлечение
<b>2. Осень</b> 1. Лес словно терем расписной 2. Хлеб всему голова. Труд взрослых. 3 У природы нет плохой погоды 4 Природа родного края.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	3 неделя сентября – 2 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов. Мониторинг
<b>3. Я вырасту здоровым</b> 1. Овощи и фрукты – полезные продукты. 2. Папа, мама, я – спортивная семья.	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	2 -3 неделя октября	Спортивное развлечение
<b>4. День народного единства</b> 1. Мой дом - Россия. (Старинная крепость, Кремль, памятник Минину и Пожарскому) 2. Мой поселок 3. Дружный хоровод – дружат дети всей планеты.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; Сообщать детям элементарные сведения об истории России.вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живем. Воспитывать любовь к «малой» Родине, гордость за достижения своей страны. Продолжать знакомить с историей родного поселка. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	4 неделя октября-2 неделя ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

<p><b>5.Неделя необычных азбук.</b> 1. Откуда азбука пришла. Как хорошо уметь читать.</p>	<p>Познакомить детей с понятием «алфавит», вызвать желание познакомиться с буквами, читать, писать. Показать роль и значение алфавита. Развивать мыслительные процессы- умение сравнивать, обобщать. Воспитывать интерес к культуре родной страны</p>	<p>3-4 неделя ноября</p>	<p>Выставка детского творчества «Азбука-самоделка»</p>
<p><b>6 Зима</b> 1. Зима в природе. 2 Природа Арктики и Антарктики, животные жарких стран. 3. Народные праздники на Руси. Зимние забавы 4. Время. Новый год в России и в разных странах 5.Новогодние чудеса. Телевидение</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Вызвать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в России и других странах.</p>	<p>5 неделя ноября – 4 неделя декабря</p>	<p>Выставка детского творчества.  Новогодний утренник</p>
<p><b>7.Книжка неделя</b> 1. Откуда книга пришла? 2. Библиотека</p>	<p>Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе. Познакомить детей с историей книги. Формировать понятия "библиотека"</p>	<p>2 -3 неделя января</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Тематическое развлечение. Выставка книг.</p>
<p><b>8Азбука дорог.</b> 1Правила дорожного движения 2 Виды транспорта</p>	<p>Продолжать закреплять правила дорожного движения. Учить самостоятельно находить безопасные путь до школы, дома и т.д</p>	<p>4 неделя января-1 неделя февраля</p>	<p>Тематическое развлечение. Составление индивидуально карты дорожной безопасности будущего школьника.</p>
<p><b>9. День защитника Отечества</b> 1 Наша армия сильна – побеждает всех она. ( Военные профессии). 2 Боевая техника. 3.Твои защитники, Россия.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p>	<p>2 -3 неделя февраля</p>	<p>Спортивно-тематическое развлечение.</p>

	<p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>		
<p><b>10. Международный женский день.</b> 1. Мамы разные нужны, их профессии важны. 2. Давайте друг другу дарить комплименты</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	4 неделя февраля-2 неделя марта	<p>Праздник к Дню 8 марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><b>11. Народная культура и традиции</b> 1. Традиции и обычаи народов России Декоративно-прикладное искусство. 2. Праздники, традиции и культура народов Севера ханты и манси.</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель,).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.</p>	3 – 4 неделя марта	<p>Мини-праздник «Веселая ярмарка». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>12. Весна</b> 1. Весна шагает быстрыми шагами. Весна в литературе и живописи. 2. День космонавтики. Моя планета</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об</p>	5 неделя марта – 3 неделя апреля	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Мониторинг</p>

3. Весенние работы. Насекомые	освоении космоса, о планетах, звездах		
<b>13. День победы</b> 1. День победы. Героические подвиги русских людей – путешествие по реке времени. 2. Бессмертный полк.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	4 неделя марта-2 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
<b>14. До свиданья детский сад! Здравствуй школа!</b> 1. Школа. Школьные принадлежности.. 2.Прощай маленькая страна «Детский сад» .	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	3 - 4 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Таблица 22

Развлечения и праздники	
от 5 до 7 лет	
Праздники	Осенины, Новый год, Мамин праздник, «Весна пришла», «Здравствуй, Лето», День Знаний, День Матери День Защитника Отечества, 9 мая-День Победы, «До свиданье, детский сад».
Тематические праздники и развлечения	«День знаний», «Осень, осень, в гости просим!», «День народного единства», «С днём рождения, Белочка!» «Здравствуй, зимушка зима», «Новый год у ворот», «Коляда, коляда, отвориай ворота» , «Аты-баты - мы солдаты», «Мамин праздник», «Масленица» - проводы зимы, «Земля, планета, космос», «День Земли», «День здоровья» «День победы – праздник дедов», «Здравствуй, лето»
Театрализованные представления	Инсценирование литературных произведений

КВН и викторины	«КВН для отцов». Познавательная игра «Пешеходы и пассажиры». Викторины «Знатоки правил дорожного движения», «Люби и знай, родной наш край!». Викторина «Сказки А.С. Пушкина». Познавательная игра «Умники и умницы»
Спортивные праздники и развлечения	«Урожай собирай и здоровье запасай», «Осенний кросс или бегом за здоровьем!» «Водный снайпер», «Подводное царство», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Нептуна» «Путешествие в страну Игры», «Весенняя пробежка»
Концерты	«День матери», «Мы любим песни» Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад!»



