

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белочка»

**План
по самообразованию и развитию профессиональных компетенций воспитателя группы №2 «Капитошка»
Божаевой Секирхан Менлажиевны
на 2020-2022 годы**

**«Системно-деятельностный подход при организации жизнедеятельности дошкольника как гарантия сохранения
самобытности детства»**

пгт. Федоровский 2020 год

Актуальность: Актуальность проблемы реализации системно-деятельностного подхода в работе с детьми, как и вопросы сохранения самобытности дошкольников в современном мире обусловлены оптимизацией образовательной работы с детьми. Самобытный мир детства сложен и содержит в себе другие миры- мир общения с людьми, мир социальных взаимоотношений, мир предметов, мир познания, истории и культуры. По свидетельству исследователей (М.Осорина ("Секретный мир детей в пространстве мира взрослых") - любая человеческая культура несет в себе модель мира, созданную данной этнокультурной общностью людей. Д.Фельдштейн ("Социальное развитие в пространстве - времени Детства") – термин «детство» чаще употребляется в социально-практическом, социально-организационном плане), последние годы большое внимание уделяется детской субкультуре— всему, что создано человеческим обществом для детей и детьми; смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения в детских сообществах в конкретной социальной ситуации развития. Детская субкультура обладает неисчерпаемым потенциалом вариантов становления личности, что в современных условиях приобретает значение поискового механизма новых направлений развития общества. Г.Абрамова "философия жизни" в контексте детства, с рождения ребенок сталкивается с конкретными формами "философии жизни").

Цель – повышение уровня профессиональной, информационно-коммуникационной, правовой, методической компетенции воспитателя.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу и научно-методическую, практическую литературу по вопросу сохранения самобытности детства путем реализации системно-деятельностного подхода в работе с дошкольниками.
2. Формировать профессиональные компетенции в процессе использования новых форм организации образовательного процесса для поддержки детской инициативы, интересов, развития способностей.
3. Практически реализовывать комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на основе целостности и интеграции дошкольного образования.
4. Использовать современные формы взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка в процессе реализации игровых ситуаций, занимательных дел, тематических недель, занятий, проектной деятельности, игр и других детских практик.

Методы профессионального развития

1. Изучение нормативной базы, научно-методической литературы для воспитателей.
 2. Разработка методических материалов по воспитанию детей.
 3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности в рамках профессионального сообщества воспитателей Сургутского района и ХМАО-Югры.
5. Трансляция педагогического опыта.

Вопросы изучения: изучить пути и средства реализации системно-деятельностного подхода к работе с детьми дошкольного возраста; изучить и применить элементы инновационных технологий, задействовав сетевые ресурсы; переосмыслить возможности построения авторской системы педагогической деятельности; обогатить предметно-пространственную развивающую среду группы «Капитошка», материально-техническую базу группы; установить взаимодействие с педагогами, работающими по направлению реализации системно–деятельностного подхода в образовании, в том числе при реализации проекта инновационной деятельности на региональном уровне

Планируемые результаты реализации плана по развитию профессиональных компетенций

- *развить компетенции* по реализации новых педагогических практик, овладев современными путями реализации развивающего обучения, в том числе новыми методами воспитательной деятельности.
- *владеть*: методами проектирования и моделирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, современными образовательными технологиями для развития детской инициативы и сохранения самобытности детства;
- *обладать*: профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Литература для изучения:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 2019. – 370 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001. – 276 с.
3. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.;- Воронеж, 2017. – 414 с.
4. Кон И. С. Открытие "Я". – М.: Сфера, 2017. – 156 с. Ребенок и общество. – М.: Дело, 2018. – 271 с.
6. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб., 2019. – 278 с.

Содержание работы по развитию профессиональных компетенций

Формы работы и содержание деятельности	Сроки	Результат	Достижения	Формы презентации достижений
1. Самообразование (персональный уровень)				
1.1. Изучение нормативной базы, научно-методической литературы	2021 год	Обновление профессиональных компетенций конструирования профессиональной деятельности по поддержке самобытности детства, детской игры	Разработка рабочей программы, планирования индивидуальной работы с детьми	Участие в работе профессионального сообщества воспитателей Сургутского района, участие в Едином методическом дне, публикации в электронных СМИ
- Приоритетные направления развития образования дошкольников: интеграция, дифференцированное отношение к способностям каждого ребенка		готовность к использованию новых форм организации образовательного процесса	Изучение ООП детского сада, Рабочей программы воспитания	
- Новые подходы к организации деятельности по реализации и освоению ООП дошкольного образования	2021 - 2022 год	готовность к использованию новых форм организации образовательного процесса, выбор форм взаимодействия с детьми, коллегами, семьями воспитанников в целях осуществления полноценного	Разработка образовательных проектов, плана взаимодействия с семьями	Выступление на педагогическом совете, Презентация образовательных проектов, опыта в

		развития детей и поддержки детских практик		педагогических сообществах
-Модель организации образовательного процесса через адекватные возрасту формы и виды детской деятельности	2021-2022 годы	система знаний содержания деятельности по освоению образовательных областей	Планирование психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	Создание авторского методического пособия «Лэпбук» на разные темы
2.Изучение нормативных документов и литературы		умение использовать в практической деятельности формы и методы, способствующие поддержке детской самобытности	Организация деятельности с учётом ФГОС ДО	Участие в профессиональных сообществах, работе методического объединения
1.2. Обучение на курсах повышения квалификации с использованием дистанционных и очных форм		Обновление профкомпетенций по построению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога ДОО	Обновление путей организации образования и воспитания детей	формирование портфолио
1.3. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС ДО	постоянно	готовность самостоятельно осуществлять организацию и методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО	Дидактическая копилка методических материалов, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО	Материалы в профессиональных сообществах, формирование портфолио Консультации для родителей: «Детская игра», «Ребенок в мире»

				коллекций», «Развитие исследовательских способностей у детей» Доклады, выступления на заседаниях педагогических советов, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта работы.
Образовательные проекты для детей и семей воспитанников	2021-2022 годы	организация воспитательно-образовательной работы с использованием современных образовательных технологий в целях поддержки детской инициативы, игры	Методические разработки.	Трансляция опыта в педагогических сообществах Оформление результатов работы по теме самообразования. Самоанализ и самооценка своих занятий.
2. Участие в методической работе (организационный уровень)				
2.1. Выступления на методических мероприятиях	регулярно	система знаний о способах решения проблем, связанных с перестройкой образовательного процесса	Пополнение интернет-пространства методическими разработками	Формирование сайта ДОО, трансляция опыта в педагогических сообществах

2.2. Работа в составе методического объединения	регулярно	овладение профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Формирование портфолио	Трансляция опыта в педагогических сообществах
2.3. Проведение мастер-классов, выступления на семинарах-практикумах				
3. Работа в профессиональном сообществе (командный уровень)				
Представление опыта работы воспитателя	регулярно	представление опыта на уровне районного, окружного методического объединения	Формирование портфолио	Портфолио
Публикации на официальном сайте ДОУ, в сетевых сообществах, печатных изданиях		Трансляция опыта работы в педагогических сообществах, проведение ВКС, мастер-классов	Методические разработки	Информирование педагогического сообщества о находках, профессиональных идеях